

RÉSZLETES PROGRAM

2010. ÁPRILIS 16. — PÉNTEK

8.00–9.30 **REGISZTRÁCIÓ**

9.30–10.00 **MEGNYITÓ** (Díszterem)

A konferenciát megnyitja:

Csernus Sándor

a Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karának dékánja

A résztvevőket köszönti:

Dékány Imre

a Szegedi Akadémiai Bizottság elnöke

Csapó Benő

a Pedagógiai Értékelési Konferenciák alapító elnöke

Molnár Éva

a PÉK 2010 konferencia elnöke

10.00–10.50 **PLENÁRIS ELŐADÁS** (Díszterem)

Philip Adey: Promoting High Level Reasoning – and Assessing the Outcomes.

King's College London

Levezető elnök: *Csapó Benő*

11.00–12.15

TEMATIKUS ELŐADÁSOK

<p>Hátrányos helyzet és sajátos nevelési igény</p> <p>ELNÖK: <i>Molnár Éva</i></p>	<p>Előadóterem</p>	<p>Az iskola hátránykompenzáló szerepével kapcsolatos vélemények a szegedi deszegregációs intézkedésben érintett iskolák pedagógusai körében <i>Szűcs Norbert, Fejes József Balázs</i></p>
		<p>Az értékelés szerepe a hátrányos helyzetű gyerekek idegen nyelvre tanítása során <i>Furcsa Laura</i></p>
		<p>Óvónők és tanítónők ADHD-val kapcsolatos ismeret-szintjének felmérése a „KADDS” segítségével <i>Péter Eszter</i></p>
		<p>Autizmussal élők kommunikációjának vizsgálata az interaktív összehangolódás elmélet tükrében <i>Balogh Virág</i></p>
		<p>A magzati tesztoszteronszint, az autisztikus viselkedés és a kötődés kapcsolata <i>Kovács Sándor</i></p>
<p>A mérés-értékelés elméleti keretei – problémák és lehetőségek</p> <p>ELNÖK: <i>Molnár Gyöngyvér</i></p>	<p>Díszterem</p>	<p>Az episztemológiai meggyőződések mérésének problémái és lehetőségei <i>Baraszevich Tamás, Kelemen-Molitorisz Anikó, Mokbelné Bacsa Éva</i></p>
		<p>A fővárosi kompetenciaalapú mérési rendszer bevezetése, problémái és fejlesztési lehetőségei <i>Südi Ilona, Török József</i></p>
		<p>Természettudományos műveltség-koncepciók <i>B. Németh Mária</i></p>
		<p>A valószínűségi gondolkodás pedagógiai modellje <i>Nagy Dóra</i></p>
		<p>A fluenciatesztek szerepe az iskolai szűrésben és fejlesztésben <i>Tánczos Tímea</i></p>

13.15–14.45

SZIMPÓZIUMOK

<p>Az eredményesség mérése a felsőfokú képzésben, és az eredményességre ható tényezők szerepe</p> <p>ELNÖK: <i>Fényes Hajnalka</i></p> <p>OPPONENS: <i>Zsolnai Anikó</i></p>	Előadóterem	A felsőoktatás hozzáadott értékének mérése az alapképzés végzős évfolyama körében <i>Ceglédi Tímea</i>
		Esélyek és eredményesség a felnőttek felsőfokú tanulásában <i>Engler Ágnes</i>
		A puritán időfelhasználás, mint a munkaerőpiaci eredményesség egyik lehetséges záloga <i>Bocsi Veronika</i>
		A tanulói eredményesség nemi különbségei közép- és felsőfokon egy határmenti régióban <i>Fényes Hajnalka</i>
		Értékelés és siker: a felsőfokú képzésben oktató nők eredményességének vizsgálata <i>Tornyai Zsuzsa Zsófia</i>
<p>Longitudinális vizsgálatok iskolai kontextusban</p> <p>ELNÖK: <i>Csapó Benő</i></p> <p>OPPONENS: <i>Nagy József</i></p>	Díszterem	A problémamegoldó gondolkodás fejlődése keresztmetzeti és longitudinális vizsgálatok fényében <i>Molnár Gyöngyvér, Korom Erzsébet</i>
		A természettudományi ismeretek fejlettségét befolyásoló tényezők 4. évfolyamon <i>Korom Erzsébet, Nagy Lászlóné</i>
		Az iskola kezdetén mért DIFER-készségek előrejelző ereje <i>Józsa Krisztián, Csapó Benő</i>
		A matematikai készségek fejlődése az iskola első szakaszában <i>Csapó Benő, Józsa Krisztián</i>

15.00–16.15

TEMATIKUS ELŐADÁS

<p>Az IKT alkalmazása a kutatásban és a fejlesztésben</p> <p>ELNÖK: <i>Molnár Gyöngyvér</i></p>	Előadóterem	Pedagógiai innovációra vonatkozó kutatási tendenciák az IKT-val támogatott oktatási környezetben <i>Lakatosné Török Erika</i>
		A problémamegoldó gondolkodás vizsgálata számítógépes környezetben <i>Molnár Gyöngyvér</i>
		Kisiskolás diákok gondolkodási képességének vizsgálata online környezetben <i>R. Tóth Krisztina, Molnár Gyöngyvér</i>
		Online teszt kitöltés tapasztalatai és virtuális tanulási környezetek értékelése <i>Kétyi András</i>
		Pedagógiai tesztek IRT szerinti értékelése számítógépes eszközökkel <i>Dúl Imre</i>

15.00–16.15

SZIMPÓZIUM

<p>„Gyorsuló sáv” vagy „parkolópálya”? A nyelvi előkészítő évfolyam értékelése: érettségi eredmények, diákok, nyelvtanárok és szülők véleménye</p> <p>ELNÖK: <i>Nikolov Marianne</i></p> <p>OPPONENS: <i>Józsa Krisztián</i></p>	Diszterem	Az első nyelvi előkészítő évfolyamos diákok érettségi eredményei <i>Nikolov Marianne</i>
		Az első nyelvi előkészítő évfolyam hatékonysága a szülők véleményének tükrében <i>Öveges Enikő</i>
		„Pont akkor van kevés óra, amikor már lehetne reptetni őket”: Esettanulmány egy kisvárosi középiskoláról <i>Dombi Judit</i>
		„Küzdünk ezekkel a diákokkal.” A nyelvi előkészítő program megvalósulása egy nagyvárosi szakközépiskolában <i>Horváth Veronika</i>
		„NYEK-es osztály, NYEK-es problémák”: Nyelvtanárok és diákok véleménye a nyelvi előkészítő évfolyamról <i>Menyhei Zsófia</i>

15.00–16.15

POSZTERBEMUTATÓ

<p>Poszterszekció</p> <p>ELNÖK: <i>Csikos Csaba</i></p>	<p>Előter</p>	Innováció a múzeumpedagógiában <i>Koltai Zsuzsa</i>
		„Socialisare necesse est”. Nevelési eredményvizsgálatok a Pécsi Tudományegyetem 1. Számú Gyakorló Általános Iskolájában <i>Dombiné Borsos Margit</i>
		Új generációs tanulási módszerek és tanulási környezetek szerepe az oktatásban <i>Molnár György</i>
		A felsőfokú szakképzés pedagógiája oktatáspolitikai és munkaerő-piaci aspektusból <i>Kazarján Erzsébet</i>
		Tehetségdiagnosztizálás egy fővárosi kerületben <i>Maadadiné Borbély Mária</i>
		A dráma igazi arca <i>Berencsi Benjamin</i>

16.30–17.20

PLENÁRIS ELŐADÁS (Díszterem)

Fülöp Márta: Tanulási motiváció és versengés: barátok vagy ellenségek?

MTA Pszichológiai Kutatóintézet, ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar

Levezető elnök: *Zsolnai Anikó*

17.30–19.00

SZIMPÓZIUM

<p>A szocialitás néhány aspektusa</p> <p>ELNÖK: <i>Zsolnai Anikó</i></p> <p>OPPONENS: <i>Nagy József</i></p>	Diszterem	Megküzdési stratégiák vizsgálata 10 és 12 éves tanulók körében <i>Zsolnai Anikó</i>
		A szociálisprobléma-megoldó képesség működésének jellemzői 8 és 15 éves diákok körében <i>Kasik László</i>
		A társas viselkedés környezeti meghatározói <i>Jámori Szilvia</i>
		A szociális kontextus, a hátrányos helyzet és a tanulási motiváció összefüggése <i>Fejes József Balázs</i>
		A mesék szerepe a szociális kompetencia fejlődésében <i>Szombathelyiné Nyitrai Ágnes</i>

17.30–19.00

TEMATIKUS ELŐADÁS

<p>Nyelvpedagógiai kutatások</p> <p>ELNÖK: <i>Nikolov Marianne</i></p>	Tárgyaló, fszt. 3.	12. évfolyamos középiskolások német nyelvi szókinccsének mélysége <i>Sominé Hrebik Olga</i>
		Az angol emelt szintű érettségi és két akkreditált nyelvvizsgarendszer feladatainak összehasonlítása próbavizsgázói teljesítmények tükrében <i>Szabó Gábor</i>
		A kohéziós erők szerepe az írásminőség értékelésében angol B2 szintű nyelvvizsgán <i>Lukácsi Zoltán</i>
		Pedagógiai korpusz alkalmazása az idegen nyelvi szókinccsmérésben <i>Lehmann Magdolna</i>
		Nyelvtanulásra vonatkozó meggyőződések vizsgálata 7. és 11. évfolyamos tanulók körében <i>Mokbelné Bacsa Éva, Csikos Csaba</i>

17.30–19.00

TEMATIKUS ELŐADÁS

<p>Média és IKT a tanítási-tanulási folyamatban</p> <p>ELNÖK: <i>Ollé János</i></p>	Előadóterem	A 14–18 éves korosztály médiaműveltség vizsgálatának internettel és mobiltelefonnal kapcsolatos eredményei <i>Herzog Csilla, Zentai Gabriella</i>
		Blog mint tudásközvetítő, közösségformáló, kapcsolat-építő eszköz az órai munkában <i>Molnár Pál</i>
		Mítosz vagy valóság? A netgeneráció jellemzői Magyarországon <i>Fehér Péter, Hornyák Judit</i>
		A video mint az osztálytermi kutatások hatékony eszköze: Az elmúlt két évtized nemzetközi tapasztalatai az új hazai kutatási lehetőségek tükrében <i>Győri János, Páva Rita</i>

9.00–10.15

TEMATIKUS ELŐADÁSOK

<p>Tanítás- és kutatásmódszertan</p> <p>ELNÖK: <i>Molnár Edit Katalin</i></p>	Diszterem	Adatbányászat a neveléstudomány területén (Educational Data Mining) <i>R. Tóth Krisztina</i>
		Adatrejtés és titkosítás témakörének oktatási tapasztalatai a gépészmérnök szakos hallgatóknál <i>Kiss Gábor</i>
		Pedagógiai kurzusok tanítása és értékelése portfóliós- és projekt technikával <i>Hercz Mária</i>
		Az egyéni ePortfólió kialakítását befolyásoló tényezőkről való hallgatói gondolkodás a felsőoktatásban <i>Ollé János</i>
		Számítógéppel támogatott osztálytermi kollaboratív vitatérképezés és gondolattérképezés összehasonlító elemzése <i>Molnár Pál, Kárpáti Andrea</i>
<p>A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének- oktatásának segítése</p> <p>ELNÖK: <i>Fazekasné Fenyvesi Margit</i></p>	Előadóterem	A viselkedészavarok nyomában...vagy mi is van a körülünk körül? (a 2007-es SNI kontrollvizsgálódás margójára) <i>Csaplár Péterné</i>
		A fogyatékkal élő diplomások esélyei <i>Laki Ildikó</i>
		Mozgássérült tanulók fogalmazásának értékelésére kidolgozott stratégia <i>Pintér Henriett</i>
		Tanulási kudarcnak kitett – diszlexiás – tanulók olvasási és szövegértési problémáinak mérése a szakrendszerű oktatásban <i>Békés Anna</i>

9.00–10.15

POSZTERBEMUTATÓ

<p>Poszterszekció</p> <p>ELNÖK: <i>Korom Erzsébet</i></p>	<p>Előter</p>	<p>Angol íráskészség mérése az értékelők szempontjából <i>Bukta Katalin</i></p>
		<p>„Rejtett” módon tanulnak az autisták? <i>Balogh Virág, Németh Dezső</i></p>
		<p>A kötődés hatása az iskolai előmenetelre <i>Kovács Sándor, Balogh Virág</i></p>
		<p>Normál és két tanítási nyelvű osztály tanulóinak fogalmazásvizsgálata és értékelése <i>Kisné Bernhardt Renáta</i></p>
		<p>A magzati tesztoszteron hatása a tantárgy-preferenciákra <i>Kovács Sándor, Balogh Virág</i></p>
		<p>A matematika szintfelmérő hatásai és következményei az oktatásra és a segédanyagok elkészítésére <i>Lászlóné Kenyeres Krisztina</i></p>

10.30–11.20

PLENÁRIS ELŐADÁS (Díszterem)

Wolfgang Schnotz: Assessment of Visual and Verbal Literacy
University of Koblenz-Landau

Levezető elnök: *Csíkos Csaba*

11.30–13.00

TEMATIKIS ELŐADÁSOK

<p>Mentálhigiéné és személyiségfejlesztés</p> <p>ELNÖK: <i>Nagy Lászlóné</i></p>	Előadóterem	Az egészségműveltség, egészségmagatartás diagnosztikus mérésének lehetősége oktatási környezetben <i>Nagy Lászlóné</i>
		A Dohányzás vagy Egészség Kiegészítő Óvodai Program hatásvizsgálata <i>Bartha Enikő, Berkes Tímea, Sági Andrea, Urbán Róbert, Demjén Tibor</i>
		Étkezési zavarra utaló magatartások vizsgálata a normál testsúlyú serdülők körében <i>Veress Erzsébet</i>
		Munkahelyi elégedettség a Vám-és Pénzügyőrség személyi állományának és a rendészeti szakközépiskolák oktatóinak empirikus vizsgálata alapján <i>Hidvégi Péter</i>
		Komplex személyiségfejlesztő játékfoglalkozások új tematikája <i>Nádasi Zsófia</i>
<p>Olvasáskutatás</p> <p>ELNÖK: <i>Csikos Csaba</i></p>	Díszterem	Az olvasási motiváció mérése: egy egyetemisták körében végzett pilot vizsgálat eredményei <i>Szenczi Beáta</i>
		Olvasásra vonatkozó meggyőződések vizsgálata 6., 8., 10. és 12. évfolyamos gimnazisták körében <i>Kelemen-Molitorisz Anikó, Csikos Csaba</i>
		Magyar tanulók motívumainak és olvasási eredményeinek összefüggései a PIRLS-mérésekben <i>Molnár Éva, Székely László</i>
		Olvasási képesség fejlettségének mérése online környezetben kisiskolás tanulók körében <i>R. Tóth Krisztina, Hódi Ágnes</i>

11.30–13.00

TEMATIKUS ELŐADÁSOK

<p>Az ismeret- és értékközzvetítés néhány formája</p> <p>ELNÖK: <i>Józsa Krisztián</i></p>	Tárgyaló, fszt. 3.	7. és 11. évfolyamos tanulók demokrácia fogalommal, demokratikus berendezkedéssel és állampolgári <i>Kinyó László, Tóth Edit</i>
		A Tanító című folyóirat fényképeinek minőségi ikonográfiai vizsgálata <i>Géczi János, Darvai Tibor</i>
		A pályaaorientáció mint a realitásban való tájékozódást támogató lehetőség <i>Kenderfi Miklós</i>
		A gyermeki jogok tiszteletben tartásának minőségkritériumai <i>Fodor László</i>

14.00–15.30

SZIMPÓZIUMOK

<p>Értékelési keretek és standardok kidolgozása a szövegértés, a matematika és a természettudomány területén 1–6. évfolyamon</p> <p>ELNÖK: <i>Korom Erzsébet</i></p> <p>OPPONENS: <i>Kárpáti Andrea</i></p>	Díszterem	A standardok szerepe az oktatás hatékonyságának javításában <i>Csapó Benő</i>
		Matematikai értékelési keretek szerepe a diagnosztikus értékelési rendszerek fejlesztésében <i>Csikós Csaba</i>
		Természettudományi értékelési keret és standardok fejlesztése <i>Korom Erzsébet</i>
		Az olvasási standardok kidolgozásának elméleti keretei <i>Józsa Krisztián</i>
<p>Szegedi tanári előkészítő modulós hallgatók írásbeli szövegalkotásának képességbeli és énképi vetületei</p> <p>ELNÖK: <i>Barashevich Tamás</i></p> <p>OPPONENS: <i>Hercz Mária</i></p>	Előadóterem	A fogalmazásképeség és a szövegekre vonatkozó ítéletek vizsgálata tanulók és hallgatók körében <i>Nagy Zsuzsanna</i>
		Egyetemi hallgatók kritikai gondolkodás teszten mért érvelési képességeinek fejlettsége <i>Barashevich Tamás</i>
		Levél az olvasónak? Egyetemi hallgatók funkcionális szövegeinek kommunikatív és szintaktikai elemzése <i>Molnár Edit Katalin</i>
		Egyetemi hallgatók verbális és tanuláshoz kötődő énképkomponensei <i>Szenczi Beáta</i>

15.45–17.15

SZIMPÓZIUM

<p>Készségfejlesztés 4–8 éves korban</p> <p>ELNÖK: <i>Józsa Krisztián</i></p> <p>OPPONENS: <i>Nagy József</i></p>	Díszterem	A mesékkel történő fejlődéssegítés hatásának vizsgálata <i>Szombathelyiné Nyitrai Ágnes, Zentai Gabriella</i>
		A zenei képességek és az olvasás, helyesírás, számolás összefüggései hétéves korban <i>Janurik Márta</i>
		A rendszerező képesség összefüggése az elemi alapképességek fejlettségével első osztályos gyermekek körében <i>Zentai Gabriella</i>
		A beszédhiba korrekciója a beszédhanghalló készség fejlesztése alapján: módszerek és eszközök <i>Fazekasné Fenyvesi Margit</i>

15.45–17.15

TEMATIKUS ELŐADÁSOK

<p>Pedagógusok és pedagógusjelöltek vélekedései</p> <p>ELNÖK: <i>Korom Erzsébet</i></p>	Előadóterem	Tanítási szokások egy fogalmi térképes fejlesztő program után <i>Habók Anita</i>
		Tanár szakos bölcsész hallgatók értékelési nézetei <i>Kovácsné Duró Andrea</i>
		A serdülőkori alkoholfogyasztás és ennek kezelése – ahogy a pedagógusok látják <i>Szabó Csilla Marianna</i>
		A tanári problémaérzékenység és a tanulói viselkedés megítélése <i>Pinczésné Palásthy Ildikó</i>